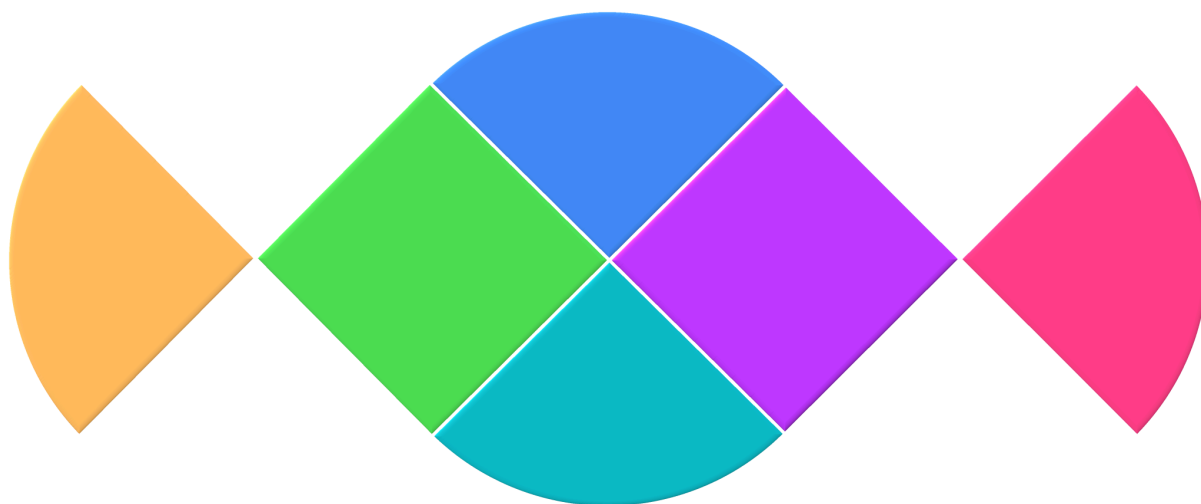




PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CRA ÍNSULA BARATARIA

Código:

50011239

Fecha:

27/06/2025

Firmado: Lucía Compta Mateu
Directora CRA Ínsula Barataria

ÍNDICE

1. Definición del centro

- 1.1. Marco normativo
- 1.2. Datos del centro.
- 1.3. Contexto.
- 1.4. Infraestructuras.
- 1.5. Proceso de elaboración

2. Análisis de la situación del centro

- 2.1. Análisis de los resultados

3. Plan de acción

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización

4. Memoria

- 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
- 4.2. Propuestas de mejora

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CRA Ínsula Barataria

Domicilio

San Agustín, nº 6

Código del centro

50011239

NIF

Q5078003J

Localidad

Luceni

Provincia

Zaragoza

Código Postal

50640

Email

crainsulabarataria@educa.aragon.es

Teléfono

976651240

Horario del centro

Lunes a viernes, de 9 a 16 horas

- Segundo Ciclo de Educación Infantil
- Educación Primaria

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural

El Colegio Rural Agrupado “Ínsula Barataria” debe su nombre a la ínsula (Alcalá de Ebro) de la que Sancho Panza fue gobernador en la universal obra de Cervantes.

Se formó en 1994, integrando las siete localidades que la componían: Alcalá, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas, Figueruelas, Grisén y Luceni para garantizar a la escuela rural los recursos humanos y materiales, evitando el aislamiento y la falta de coordinación de profesores y alumnos en beneficio del trabajo en equipo y la socialización. En el curso 2018-2019 tras la creación del CEIP Figueruelas el CRA se quedó compuesto por seis localidades.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL

Las localidades que forman el C.R.A. son municipios pequeños, existiendo dos que rondan los 1000 habitantes, que son Boquiñeni y Luceni, y los cuatro restantes cuya población está entre los 300 y 600 habitantes.

Predominan los habitantes de edad media y avanzada aunque se detecta un ligero aumento de la población joven.

En todos los municipios existen como edificios más significativos el ayuntamiento y la iglesia. Y en algunos se disponen centros culturales y deportivos para el ocio y tiempo libre.

La zona es de ámbito rural con marcadas influencias urbanas dada la cercanía a Zaragoza y a la actividad industrial. La población activa pertenece preferentemente al sector primario (actividad agraria y ganadera) y secundario. Cabe resaltar la importancia del asentamiento de una empresa tan importante como Opel España que ha dinamizado la economía en los últimos años.

Los edificios escolares de cada localidad son muy diferentes, la mayoría son edificios antiguos algunos de ellos remodelados. La mayoría disponen de unas instalaciones aceptables, pudiendo ser mejorable el mantenimiento y conservación de las mismas.

Las fiestas populares se desarrollan a lo largo de todo el año según las localidades, especialmente en verano. En ellas confluyen vecinos de los pueblos cercanos siendo uno de los ejes de socialización de nuestros miembros de la Comunidad Educativa.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales				Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil					3
	Alcalá	1	Cabañas	7	
	Bárboles	1	Grisén	13	
	Boquiñeni	10	Luceni	20	
	52				
Educación Primaria					20
	Alcalá	3	Cabañas	10	
	Bárboles	6	Grisén	31	
	Boquiñeni	22	Luceni	50	
	122				

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	19

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan

Para la elaboración del plan digital como tal no contamos con la colaboración de las instituciones aunque sí que en ocasiones hemos tenido aportaciones por parte de ayuntamientos para la compra y la dotación de dispositivos.

Misión, Visión y Valores

Misión

Ofrecer una enseñanza de calidad que favorezca la formación integral de nuestro alumnado, que no sólo se centre en su desarrollo físico e intelectual, sino que también transmita valores y actitudes, para la convivencia y para afrontar con seguridad su formación posterior.

Visión

Gracias al desarrollo de nuestro plan digital pretendemos:

- Aumentar el uso de las tecnologías digitales en el aula y, en consecuencia, aumentar la competencia digital tanto del docente como del alumnado.
- Que la comunidad educativa haga un uso adecuado y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje.
- Reforzar el trabajo en equipo del profesorado que favorezca la innovación y mejora de la calidad educativa del centro mediante el uso de tecnologías digitales.

Valores

Nuestros valores son:

- El compromiso profesional al servicio de una educación de calidad.
- Respeto a la diversidad atendiendo a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje individuales, así como las diferentes necesidades, expectativas, intereses, personalidades y condiciones socioculturales.
- Realización de un uso adecuado y responsable de las TTDD valorando los peligros de la red.
- Desarrollar el pensamiento crítico y computacional que nos facilita el uso de las tecnologías digitales.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos			
Aulas totales del centro	Aulas de grupo	Aulas de especialidad	Aulas de informática
30	16	0	1
Aulas para otros usos	Aulas digitalizadas	Aulas sin digitalizar	
14	25 (22 aulas cuentan con ordenador de 4 años o menos)	5	

Indicación de espacios virtuales	
Espacios virtuales de aprendizaje y trabajo	Tabla de aplicaciones y herramientas digitales
Workspace.google con dominio @craib20.com	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales		
Número de equipos para el profesorado	Número de equipos para el alumnado	Número de equipos prestables
47	57	10
Número de equipos para alumnado con brecha digital	Otras TTDD	Dispositivos aportados por el alumnado
9	Mesas de luz (5) Tablets-pc (de 2006, apenas se pueden usar)	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de conexión	Velocidad de subida	Velocidad de bajada	Puntos de acceso
Fibra en todas las localidades	Alcalá: 97 Bárboles: 0.8 Boquiñeni: 95 Cabañas: 91 Grisén: 201	Alcalá: 801 Bárboles: 29 Boquiñeni: 887 Cabañas: 94 Grisén: 286	

	Luceni: 0.7	Luceni: 19	
--	-------------	------------	--

Comunicación organizativa.

Alumnado

Correo corporativo con dominio del CRA dentro del entorno workspace.

Familias

Correo corporativo con dominio del CRA dentro del entorno workspace.
Classdojo.
SIGAD.

Docentes

Correo corporativo con dominio del CRA dentro del entorno workspace.
WhatsApp.

Política de uso aceptable

En este momento no contamos con un documento redactado como tal, pero sí tenemos ya en cuenta los siguientes aspectos:

- Los alumnos, con la cuenta corporativa, sólo pueden enviar y recibir correos desde dentro del dominio del centro.
- Préstamo de material con la responsabilidad firmada de los padres de su correcta utilización, además se debe traer al centro al día siguiente.
- Se dedican sesiones de tutoría para tratar aspectos como la navegación segura por internet, utilización de motores de búsqueda, ciberseguridad, etc.
- Entre los docentes también tenemos establecidas diferentes formas de comunicación, recomendación de recursos, ayuda en el uso de herramientas digitales, etc.
- Comunicación con las familias en las reuniones de principio de curso.

Protocolo de apoyo técnico

Tampoco contamos con un protocolo técnico redactado como tal, pero sí tenemos definidos los pasos a seguir para gestionar las posibles incidencias técnicas:

En drive hay un documento de incidencias, por localidades, En una columna se describe la incidencia, y en la otra la solución que ha tenido.

Las pautas de actuación son:

- 1º) Revisar la hoja de registro de incidencias. Si el problema no está resuelto pasar a 2º.

2º) Llamar al CoFoTAP. Si no se resuelve, pasar al punto 3º.

3º) Llamar al CAU.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

José Maria Asín Cebollero (COFOTAP)
Gemma Clavero Trapero (Jefa de estudios)

Apoyos/consultas

Claustro.
Consejo Escolar.
Centro de profesorado.

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	22 de septiembre de 2022	José María Asín Cebollero Gemma Clavero Trapero
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Marzo de 2022	José María Asín Cebollero Lucía Compta Mateu
Seguimiento de la participación	Marzo de 2022	José María Asín Cebollero Gemma Clavero Trapero
Análisis de los resultados	Primer análisis en mayo de 2022 Segundo análisis en octubre de 2022	José María Asín Cebollero Gemma Clavero Trapero
Creación del plan de acción	Mayo de 2023	José María Asín Cebollero Gemma Clavero Trapero
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio de 2023	José María Asín Cebollero Gemma Clavero Trapero Lucía Compta Mateu
Memoria	Marzo de 2024	Dirección y CoFoTAP
Revisión anualmente	Última revisión: junio 2025	Cofotap (participación del claustro con cuestionario)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

La competencia digital docente en nuestro centro presenta una distribución heterogénea. La mayoría del profesorado se encuentra en niveles iniciales (A1 y A2), lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación en este ámbito. Sin embargo, también destaca un grupo significativo con niveles intermedios (B1 y B2), que puede actuar como motor de cambio. Es fundamental fomentar el trabajo colaborativo y la capacitación continua para elevar la competencia digital global del centro.

2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

La participación en la encuesta SELFIE ha sido muy elevada.

Equipo directivo	Docentes	Alumnado
100%	78%	70%

El porcentaje del alumnado ha sido superior, incluso, al mínimo recomendable, se realizó a partir de 4º E.P. y no por edad como indica el porcentaje.

Las altas participaciones en las dos encuestas permiten que los resultados obtenidos puedan considerarse válidos para el análisis.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Valoración global

La puntuación media global en SELFIE es alta, de 3.61 puntos sobre 5, (3.55-3.5-3.78, respectivamente) por lo que los resultados pueden entenderse como positivos, es decir, estamos en el buen camino hacia la transformación digital pero alejado todavía de una competencia digital desarrollada plenamente.

El área cuyo desarrollo actual se percibe de manera más positiva, es la referida a "Pedagogía: Apoyos y recursos" (4.1), seguida de la de DPC "Desarrollo profesional continuo" (3.9) y la de "Pedagogía: implementación en el aula" (3.7). Menos favorables son las valoraciones en lo referente a las "Prácticas de evaluación" (3) y "Liderazgo" (3.4).

Si atendemos a los ítems de cada una de las áreas, el análisis sería el siguiente.

Los apartados más destacados serían:

E1: Búsqueda de recursos en línea	4.7
E4: Utilización de las TIC para la comunicación escolar	4.2

E2: Creación de recursos digitales	4
A3: Apoyo para utilizar las TIC en el centro	4

Y los menos valorados:

G6: Permitir con las TIC que los estudiantes comenten sobre el trabajo de otros estudiantes	2.7
A1: Existencia de una estrategia digital en el centro	2.5
G5: Utilizar las TIC para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje	2.9
G3: Utilizar las TIC para brindar oportunidad de retroalimentación a los estudiantes	3.1
B1: En el cole revisamos nuestros avances en la enseñanza y aprendizaje con las TIC	3.1

Otro aspecto a tener en cuenta en la valoración del Selfie es si existen diferencias significativas en las puntuaciones entre los diferentes grupos de usuarios. Pues bien, a partir de los resultados, estos son los apartados más destacados:

	E.Dir.	Prof.	Alum.
C3: Acceso a internet para enseñar y aprender	3.3	4.5	3.5
C7: Sistema de protección de datos	2.7	3.6	-
H1: Los alumnos aprenden a comportarse de forma segura en la red	3.3	3.6	4.4
H3: Los alumnos aprenden a comportarse de forma responsable en la red	3.3	3.6	4.4
D1: Se atienden las necesidades de DPC	4	3.3	-
D3: Apoyo para compartir experiencias TIC en el aula	4.3	3.6	-
B3: Uso TIC en nuestras alianzas con otras organizaciones	4	3.4	-

Equipo directivo

El apartado mejor valorado ha sido el E1 (Recursos educativos en línea. Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea (4.7 puntos), seguido de los apartados A3 (Nuevas modalidades de enseñanza: Apoyamos a los profesores para que exploren nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales) y E4 (Comunicación con la comunidad educativa: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo). Lo que indica que los miembros del equipo directivo son conscientes de que las TTDD se usan en el centro de forma generalizada.

Por otra parte, los peor valorados han sido el A1 (Estrategia digital: En nuestro centro contamos con una estrategia digital) con 2.5 puntos y el H7 (Creación de contenidos digitales: En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales) con 2.7 puntos. El apartado A1 hace referencia a la existencia de una estrategia digital, que parece no existir plenamente desarrollada en el momento de la realización de la encuesta, pero que está en desarrollo a través del presente Plan Digital de Centro, a pesar de que la dirección está valorando negativamente que la planificación aún no haya concluido, en vista de los resultados de la encuesta. Otro de los aspectos a tener en cuenta es la creación de contenidos digitales por parte del alumnado.

En cuanto a la falta de un sistema de protección de datos, apartado c7, el resultado es bajo, con tan solo 2.7 puntos; es un apartado a tener en cuenta en su elaboración.

Además, el equipo directivo cree que los factores que limitan el uso de las tecnologías, son la falta de equipos adecuados, de infraestructura y de tiempo; mientras que en el desarrollo del aprendizaje mixto destaca la colaboración y participación del profesorado en el desarrollo profesional.

Profesorado

El apartado mejor valorado ha sido el E1 (Recursos educativos en línea: busco recursos digitales educativos en Internet) con 4.7 puntos, seguido de los apartados C3 (Acceso a Internet: En nuestro centro se facilita acceso a Internet para la enseñanza y el aprendizaje) y E4 (Comunicación con la Comunidad Educativa: Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo). Lo que refleja que las TTDD se usan en el centro de forma generalizada.

Por otra parte, los peor valorados han sido el A1 (Estrategia digital: En nuestro centro contamos con una estrategia digital) con 2.8 puntos y el G5 (Autorreflexión sobre el aprendizaje: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje) y el G6 (Comentarios a otros alumnos sobre tu trabajo: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros) con 2.8 y 2.5 respectivamente. El apartado A1 hace referencia, como decíamos previamente, al hecho de que en el centro no se tiene una estrategia digital claramente definida

en este momento (el de la realización de la encuesta).

En cuanto a las prácticas de evaluación, el profesorado utiliza pocas estrategias digitales, especialmente destinadas para que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje.

Además, el profesorado cree que los factores que limitan el uso de las tecnologías, son la falta de equipos suficientes, mientras que en el desarrollo del aprendizaje mixto valora su disposición para colaborar en el uso de las tecnologías. En cuanto al DPC se valora más la formación en línea, debido principalmente a la dificultad de hacerla presencial por la distancia al Centro de Profesorado.

Alumnado

El apartado mejor valorado ha sido el H1 (Comportamiento seguro: En nuestro centro aprendo a actuar de manera segura en internet) y H3 (Comportamiento responsable: En nuestro centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet) con 4.4 puntos. Esto indica que el alumnado recibe y aprende pautas para comportarse de forma segura y respetuosa en la red. Llama la atención que éste es un aspecto valorado más negativamente por el Equipo directivo (3.3 puntos en cada uno de los apartados).

Por otra parte, los peor valorados han sido el C3 (Acceso a internet: En nuestro centro tengo acceso a Internet para mis estudios) con 3.3 puntos y el C8 (Dispositivos digitales para el aprendizaje: En nuestro centro hay ordenadores o tabletas que puedo utilizar) y el F5 (Colaboración del alumnado: En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo) con 3.5 puntos. para uso individual con acceso a Internet.

En cuanto al uso de las tecnologías fuera del centro la gran mayoría usan la tecnología todos los días para ocio (4.2) y tan solo algunas veces al mes con actividades de aprendizaje (2.2). Así mismo una gran mayoría tiene un dispositivo en casa pero compartido (3.7).

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Media de 3.3 puntos. Se espera una mejora con el propio proceso de reflexión y elaboración del plan digital de centro. Es evidente la falta de una estrategia digital (2.5). Podemos considerar una fortaleza la buena valoración en cuanto a la integración de nuevas modalidades de enseñanza (4.2).

Colaboración y redes.

Media de 3.4 puntos. Deberíamos fomentar la revisión y evaluación de nuestros avances en materia de enseñanza y aprendizaje con TTDD (3.1).

Infraestructura y equipamiento.

Media de 3.5 puntos. La peor valorada es la protección de datos, que obtiene 3.2 puntos y la presencia de dispositivos para el alumno, que está valorada con 3.4 puntos, así como en lo relativo a la asistencia técnica. La mayor fortaleza la encontramos en la presencia de dispositivos para la enseñanza (pantallas interactivas en todas las aulas).

Desarrollo profesional continuo.

Media de 3.9 puntos. Merece la pena prestar atención a la valoración sobre las necesidades formativas del profesorado para enseñar con tecnologías digitales (3.6)

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Media de 4 puntos. Es el área mejor valorada. Hay una debilidad en el uso de entornos de aprendizaje virtual (3.1) y, en contrapartida, una gran fortaleza en la búsqueda en línea de recursos digitales.

Pedagogía:
Implementación en el aula.

Media de 3.7 puntos. Destaca el uso de las TTDD para fomentar la creatividad de los alumnos así como su participación (3.8). Algo menos de relevancia tiene su uso para proyectos transversales.

Prácticas de evaluación.

Media de 3 puntos. Es el área peor valorada. Muy reducido el uso de TTDD para la retroalimentación entre estudiantes en cuanto a sus trabajos.

Competencia digital del alumnado

Media de 3.5 puntos. Los apartados mejor valorados corresponden a aprender a comunicarse de forma segura y responsable en la red. (3.8). Siendo esta una gran fortaleza desde el punto de vista del alumnado. La debilidad estaría en dar crédito a trabajos encontrados en línea.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

La encuesta SELFIE docentes Aragón ha sido completada por el 80.64% del claustro. El pequeño tamaño del centro y la concienciación del profesorado han posibilitado esta alta participación.

El profesorado manifiesta haber integrado las tecnologías digitales en su trabajo docente y en su vida personal.

Globalmente, se han alcanzado unos resultados en competencia digital docente en un nivel A2, no muy lejos del B1.

No obstante, debemos mejorar las áreas 2 (Contenidos digitales), 5 (Empoderamiento de los estudiantes) y 6 (Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes) en las que no se alcanza el nivel A2, y más concretamente a la relacionada con la resolución de problemas y uso responsable y bienestar digital. Es significativo el resultado en el apartado 2.3 (Protección, gestión y compartición de contenidos digitales) donde casi el 30% del profesorado no conoce la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor, ni procedimientos de catalogación digital de contenidos digitales.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	- Falta de competencia digital - Poco uso de las tecnologías digitales para la evaluación. - Falta de tiempo del profesorado para crear, diseñar y coordinar material educativo.	- Buena disposición por la introducción de la robótica y el pensamiento computacional. - Buena capacidad para la búsqueda de recursos on line. - Motivación e implicación por parte del equipo directivo para el uso de las nuevas tecnologías.
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	- Situación del centro de profesorado muy lejana al centro. - Difícil movilización por una parte del claustro para la introducción de mejoras y nuevas metodologías. - Excesiva carga lectiva del profesorado y demasiado tiempo dedicado a revisar documentación.	- Disponer de material de robótica disponible en el centro de profesorado. - Buen funcionamiento de la red e Internet. - Acciones formativas dirigidas al profesorado.

Análisis CAME

Debilidades

- Falta de competencia digital
- Poco uso de las tecnologías digitales para la evaluación.
- Falta de tiempo del profesorado para crear, diseñar y coordinar material educativo.

Oportunidades

- Disponer de material de robótica disponible en el centro de profesorado.
- Buen funcionamiento de la red e Internet.
- Acciones formativas dirigidas al profesorado.

CORREGIR las debilidades EXPLOTANDO las oportunidades

1. Realizar cursos o sesiones de formación permanente del profesorado.
2. Preparación de un dossier de aplicaciones docentes.
3. Dedicar tiempo en el horario para ello

Debilidades

- Falta de competencia digital
- Poco uso de las tecnologías digitales para la evaluación.
- Falta de tiempo del profesorado para crear, diseñar y coordinar material educativo.

Amenazas

- Situación del centro de profesorado muy lejana al centro de profesorado.
- Dificil movilización por una parte del claustro para la introducción de mejoras y nuevas metodologías.
- Excesiva carga lectiva del profesorado y demasiado tiempo dedicado a revisar documentación.

AFRONTAR las amenazas CORRIGIENDO las debilidades

1. Solicitar ponentes en el centro o posibilidad de formación en el centro por parte del CoFoTAP u otros compañeros.
2. Acompañar y tutorizar a compañeros reacios a la introducción de las tecnologías digitales en mayor medida.
3. Asegurar, al menos, una sesión de coordinación de ciclos para ello.

Fortalezas

- Buena disposición por la introducción de la robótica y el pensamiento computacional.
- Buena capacidad para la búsqueda de recursos on line.
- Motivación e implicación por parte del equipo directivo para el uso de las nuevas tecnologías.

Oportunidades

- Disponer de material de robótica disponible en el centro de profesorado.
- Buen funcionamiento de la red e Internet.
- Acciones formativas dirigidas al profesorado.

EXPLOTAR las oportunidades MANTENIENDO las fortalezas

1. [Pedir asesoramiento a las mentorías digitales del centro de profesorado.](#)
2. [Utilizar los dispositivos existentes por parte del alumnado](#)
3. [Ofrecer ponencias o charlas sobre ciberseguridad para poder aplicarlo en la vida cotidiana, abierto a las familias.](#)

Fortalezas

- Buena disposición por la introducción de la robótica y el pensamiento computacional.
- Buena capacidad para la búsqueda de recursos on line.
- Motivación e implicación por parte del equipo directivo para el uso de las nuevas tecnologías.

Amenazas

- Situación del centro de profesorado muy lejana al centro.
- Mantenimiento en el estado de confort de algunos docentes. Dificil movilización por una parte del claustro para la introducción de mejoras y nuevas metodologías.
- Excesiva carga lectiva del profesorado y demasiado tiempo dedicado a revisar documentación.

MANTENER las fortalezas para AFRONTAR las amenazas

1. [Continuar con la línea formativa relacionada con el pensamiento computacional.](#)
2. [Apostar por el uso de las TTDD en el proceso de enseñanza-aprendizaje.](#)
3. [Compartir experiencias digitales entre el profesorado del centro.](#)

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Impulsar la estrategia digital contemplando en la organización una hora semanal del horario lectivo con los alumnos relacionada con actividades que desarrollan su competencia digital en el aula y una hora mensual para elaborar materiales para los maestros.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Continuar la formación en recursos y aplicaciones informáticas.

Infraestructura y equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Pedagogía:
Implementación en el aula.

Aumentar el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

Utilizar programas, entornos de aprendizaje y material robótico que faciliten el aprendizaje del alumnado y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensión organizativa

Objetivo 1		
Impulsar la estrategia digital contemplando en la organización una hora semanal del horario lectivo con los alumnos relacionada con actividades que desarrollan su competencia digital en el aula y una hora mensual para elaborar materiales para los maestros.		
Línea de actuación 1.1		
Organización y gestión de tiempos lectivos y espacios para el desarrollo de la competencia digital del alumnado durante al menos una hora semanal.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
- Herramientas para la elaboración y gestión de horarios y espacios. - Medios informáticos.	Equipo directivo y maestros del centro.	Septiembre de 2025 a junio de 2026.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración de los horarios del profesorado considerando la programación de sesiones dedicadas al desarrollo de la CD y teniendo en cuenta la optimización de espacios y recursos para poder desarrollarlas..	Porcentaje de grupos y alumnado que tienen asignada al menos una sesión semanal para el desarrollo de la CD contando con los espacios y recursos necesarios para ello.	Implementación en el aula: grado de cumplimiento de la temporalización de las sesiones previstas (número de sesiones realizadas con respecto al total previsto inicialmente).
Línea de actuación 1.2		
Asignación de una hora mensual de coordinación docente para la elaboración de recursos y materiales para los docentes.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Herramientas para la elaboración y gestión de horarios. Medios informáticos.	Equipo directivo-COFOTAP-docentes.	Septiembre de 2025 a junio de 2026
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración de un calendario de coordinación y actuaciones.	Valoración en la memoria final. Número de sesiones dedicadas en comparación con las previstas y temporalizadas inicialmente.	Crecimiento de la aplicación de las TTDD en el aula para el desarrollo de la función docente, coordinación y comunicación con la comunidad educativa.

Objetivo 2

Continuar la formación en recursos y aplicaciones informáticas impulsando la estrategia digital en las aulas.

Línea de actuación 2.1

Actualización y uso del dossier de aplicaciones docentes.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
- Webs - Asesoramiento de mentorías digitales y centro de profesorado. - Experiencias anteriores de los participantes. Formación entre iguales.	CoFoTAP, equipo directivo y claustro.	Septiembre a noviembre de 2023 (plazo ampliable). Uso durante todo el curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Dossier actualizado	El resultado es un documento abierto a modificaciones y mejoras (documento abierto, ampliable).	Aumentan las visitas en la actividad del documento alojado en Drive y por tanto, el uso de los recursos compartidos.

Línea de actuación 2.2

Diseñar talleres de formación en recursos y aplicaciones informáticas para el profesorado.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
-Dossier de herramientas para docentes. -Dispositivos del centro.	-Cofotap y docentes interesados. -Alumnado	Curso 2023/2024. -Sondear interesados y necesidades (septiembre) - Presentación de programa (octubre) e inicio de talleres de periodicidad mensual.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
-Cuestionario para sondear interesados y necesidades. -Informar al claustro de su realización. -Calendario de realización de los talleres.	Grado de satisfacción con la formación realizada a través de talleres.	-Implementación en el aula de los contenidos digitales acordados y diseñados durante los talleres.

Línea de actuación 2.3

Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
- Información recopilada de enlaces de webs. especializadas. - Infografías. - Medios informáticos.	- CoFoTAP. - Equipo directivo.	Octubre a noviembre de 2025 (tres sesiones).
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
-Acta de sesión.	- Resolución de todas las dudas del profesorado en torno a estos temas. - Reflexión positiva sobre conocimiento del tema y su importancia	- Dedicación de tiempo durante las sesiones de tutoría para tratar la ciberseguridad con el alumnado. - Realización de búsquedas en internet teniendo en cuenta los derechos de autor y uso por parte del profesorado y del alumnado.

Dimensión pedagógica

Objetivo 3		
Aumentar el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.		
Línea de actuación 3.1		
Trabajar con herramientas digitales en todos los cursos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Tecnologías digitales.	Claustro (especialmente, tutores) y alumnado.	Curso 2025/2026
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Inclusión en las programaciones didácticas de actividades que requieran el uso indispensable de las TTDD.	Cantidad de unidades o situaciones de aprendizaje en las que se requiere el uso de las TTDD para el desarrollo de las mismas.	- Aumento en el número de aulas virtuales (Classroom). - Valoración sobre la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la inclusión habitual de las TTDD.
Línea de actuación 3.2		
Aplicación del itinerario de mejora de la competencia digital por ciclos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Tecnologías digitales.	Claustro (tutores, especialmente) y alumnado.	Todo el curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Seguimiento del itinerario de forma correcta.	El itinerario es lo suficientemente abierto y flexible para permitir ampliar o reducir contenido según se considere necesario o adecuado.	Número de grupos y alumnado con los que se ha implementado y desarrollado el itinerario de mejora de la competencia digital en la parte relativa al ciclo al que pertenece.

Objetivo 4

Utilizar programas, entornos de aprendizaje y material robótico que faciliten el aprendizaje del alumnado y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

Línea de actuación 4.1

Uso de Google Classroom como entorno virtual de aprendizaje.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Cuenta corporativa. Tablets y portátiles.	Tutores (principalmente de los grupos de cursos superiores).	Curso 2025/2026
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Creación de las clases virtuales.	Uso de la plataforma de forma habitual para mejorar el aprendizaje.	Desarrollo de estrategias en la resolución de las tareas a través de la plataforma.

Línea de actuación 4.2

Introducción de la programación, la robótica y el pensamiento computacional en todos los niveles.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Material robótico. Medios informáticos.	Tutores y equipos docentes.	Curso 2025/2026
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Planificación y secuenciación de la introducción de la programación y la robótica en todos los niveles como parte del itinerario de mejora de la competencia digital del alumnado.	Número de sesiones dedicadas al pensamiento computacional en cada nivel.	Número de grupos y alumnado con los que se ha introducido el pensamiento computacional para la mejora de la competencia digital.

Temporalización

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 1.1.: Organización y gestión de tiempos lectivos y espacios para el desarrollo de la competencia digital del alumnado durante al menos una hora semanal.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 1.2.: Asignación de una hora mensual de coordinación docente para la elaboración de recursos y materiales para los docentes.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.1.: Uso del dossier de aplicaciones docentes.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.2.: Diseñar talleres de formación en recursos y aplicaciones informáticas para el profesorado.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.3.: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 3.1.: Trabajar con herramientas digitales en todos los cursos.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 3.3.: Aplicación del itinerario de mejora de la competencia digital por ciclos.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 4.1.: Uso de programas y entornos consensuados por el equipo docente con unos objetivos claros de aplicación y buscando el desarrollo no solo de la competencia digital sino la mejora de los aprendizajes.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 4.2.: Uso de Google Classroom como entorno virtual de aprendizaje.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 4.3.: Introducción de la programación, la robótica y el pensamiento computacional en todos los niveles.

sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun
sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.1.: Actualización y uso del dossier de aplicaciones docentes.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

Durante este curso, la utilización de este recurso ha presentado una ligera tendencia de estancamiento, con ciertos indicios de mejora en el conocimiento de su existencia, pero una menor implicación activa en su uso y actualización.

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.2.: Diseñar talleres de formación en recursos y aplicaciones informáticas para el profesorado.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

El claustro ha participado en formación sobre **Quizizz, Classdojo, Symboloo, Edpuzzle y otras** dentro del proyecto de formación en centros. Quizizz y Edpuzzle han experimentado un notable incremento en su uso, lo que sugiere una mayor adopción de herramientas para la gamificación y el video interactivo en el aula. Esto es positivo, ya que ambas promueven metodologías activas y pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumnado. ClassDojo ha sufrido una disminución importante en su utilización. Podría deberse a la adopción de alternativas, cambios en las necesidades del profesorado, o dificultades en su manejo o utilidad percibida. Symboloo ha mantenido su uso por parte de un único docente, lo que indica un uso muy específico o de nicho.

Dimensión Organizativa. Línea de actuación 2.3.: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

Para evaluar este indicador, hemos considerado la dedicación de tiempo durante las sesiones de tutoría para tratar la ciberseguridad con el alumnado y la realización de búsquedas en internet teniendo en cuenta los derechos de autor y uso por parte del profesorado y del alumnado.

En general, la tendencia es positiva al observar un aumento en el número de alumnos informados y una ligera reducción del desconocimiento por parte del profesorado. Sin embargo, la estabilidad en el número de docentes que no transmiten la información, a pesar de tenerla, es un punto clave a abordar.

Dimensión pedagógica

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 3.1.: Trabajar con herramientas digitales en todos los cursos.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada**Indicador de calidad**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

Los datos sobre la frecuencia de uso de las TIC por parte del profesorado muestran una evolución muy positiva en el último año, consolidando una tendencia hacia una integración más habitual y diaria de estas herramientas en la práctica docente. Este curso, el 65.2% del profesorado utiliza las TIC "A diario", lo cual es un indicador excelente de su integración en las rutinas de aula. Además, un 30.4% las usa "Varias veces a la semana". Es particularmente destacable que el porcentaje de docentes que las utiliza "Nunca" ha sido del 0%, y los que las usaban raramente han bajado del 27.3% al 4.35%, lo que sugiere que todos los profesores, en mayor o menor medida, están incorporando las TIC en su trabajo.

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 3.2.: Aplicación del itinerario de mejora de la competencia digital por ciclos.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

La implementación del itinerario digital en nuestro centro ha experimentado una mejora

significativa este año, demostrando un aumento en la implicación del profesorado. La cantidad de docentes que aún no han comenzado o no saben cómo hacerlo ha disminuido drásticamente de 12 a solo 4. Esto demuestra que hemos conseguido motivar y facilitar los primeros pasos a gran parte del claustro. El número de docentes que han iniciado alguna actividad se ha casi duplicado, pasando de 10 a 18. Es un indicador claro de una mayor adopción y experimentación con el itinerario. Este año, por primera vez, tenemos a un docente que ha implementado casi todo el itinerario. Aunque sea uno, es un logro significativo que valida la viabilidad del proceso y sirve de inspiración para el resto.

Dimensión Pedagógica 4. Línea de actuación 4.1.: Uso de Google Classroom como entorno virtual de aprendizaje.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

El uso de Google Classroom en nuestro centro ha experimentado un ligero aumento este curso, mostrando una tendencia positiva, aunque aún queda margen para una mayor integración. En definitiva se aprecia un aumento en el uso activo: El número de docentes que utilizan Google Classroom ha aumentado de 4 a 6, lo que es una señal positiva. Disminución del "No uso": Se ha logrado reducir el número de docentes que no utilizan Classroom de 17 a 14. Aunque sigue siendo la mayoría, esta disminución es un buen indicador. Aumento en el "Uso incipiente": Hay un incremento notable de 1 a 3 docentes que han creado clases pero no las han utilizado. Esto sugiere que hay un mayor interés o intento inicial de usar la plataforma, pero que encuentran alguna barrera para su aplicación real en el aula.

Dimensión Pedagógica. Línea de actuación 4.2.: Introducción de la programación, la robótica y el pensamiento computacional en todos los niveles.

Indicador de ejecución

No planificada

Pendiente de realizar

En proceso de realización

Realizada

Indicador de calidad

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indicador de impacto

La introducción de la programación, robótica y el pensamiento computacional en nuestro centro ha experimentado un progreso significativo durante este curso, mostrando un mayor compromiso e implicación por parte del claustro. Se aprecia un avance claro en la integración de la programación, robótica y pensamiento

computacional, con más docentes participando (65%) y una menor proporción de aquellos que aún no lo han hecho.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Línea de actuación 1.1 Explorar las razones por las que un porcentaje tan alto de docentes sigue sin aplicar estas metodologías. ¿Se debe a falta de formación, recursos, tiempo o una combinación de factores?

Línea de actuación 2.1 Es necesario revisar y renovar este recurso (dossier de actividades). Sería recomendable organizar una sesión breve de presentación o recordatorio al inicio de curso para fomentar el uso y visibilidad del recurso.

Línea de actuación 2.2. Investigar las razones detrás de este descenso del uso de la herramienta Classdojo. En general promover el intercambio de buenas prácticas entre los docentes.

Línea de actuación 2.3 Para seguir avanzando en la concienciación y formación sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso, se proponen las siguientes acciones de mejora: - Realizar sesiones de "cómo lo hago yo" donde los compañeros/as que ya lo aplican compartan sus experiencias. - Desarrollar o recopilar un paquete de recursos didácticos (vídeos, infografías, guías, actividades interactivas) de fácil acceso para todo el profesorado. - Proponer la inclusión de objetivos específicos relacionados con estos temas en las programaciones didácticas de cada etapa educativa.

Línea de actuación 3.1. En cuanto al uso de las Tics: Ofrecer formaciones más específicas y avanzadas que se adapten a las necesidades de los docentes que ya tienen un uso consolidado. - Fomentar espacios para que los docentes que ya utilizan las TIC a diario compartan sus experiencias y buenas prácticas con el resto del claustro.

Línea de actuación 3.2 Para los no iniciados en el uso del itinerario digital se proponen micro-formaciones a medida: Ofrecer sesiones muy cortas y enfocadas en "primeros pasos", resolviendo dudas concretas y mostrando ejemplos prácticos de actividades sencillas y de bajo umbral de dificultad para animarles a empezar. Por otro lado se pueden fomentar Comunidades de Práctica donde los docentes compartan experiencias, recursos, desafíos y soluciones relacionadas con el itinerario digital

Línea de actuación 4.1 Talleres "Manos a la Obra": En lugar de formaciones teóricas, se hizo el año pasado, organizar talleres prácticos donde los docentes interesados configuren sus clases en Classroom en el momento, suban materiales reales de su asignatura y realicen tareas guiadas.

Fomento del Uso Mínimo y Progresivo: proponer a los docentes que "no la usan" un primer objetivo muy sencillo, como crear una clase para compartir comunicados o materiales.

Línea de actuación 4.2 Para asegurar una integración más profunda y generalizada de la programación, la robótica y el pensamiento computacional, se proponen las siguientes acciones: - Organizar sesiones de intercambio de buenas prácticas con el docente que las aplica de forma regular, donde pueda compartir sus estrategias, materiales y experiencias con el resto del claustro. - Formación básica y práctica y utilizar los kits de robótica del C.P.

En general: Elaborar un dossier informativo en papel dando a conocer los aspectos básicos del Plan Digital y su contenido